

ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑. มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ๑.๑. มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ๑.๒. มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย ๑.๓. มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน ๑.๔. หลีกเลียงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด				   
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ๒.๑. ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ๒.๒. มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ๒.๓. ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ๒.๔. ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ				   
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ๓.๑. วินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ ๓.๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน ๓.๓. เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๓.๔. ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ				   
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ๔.๑. สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ ๔.๒. มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ๔.๓. มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ๔.๔. มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ๔.๕. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์				    
๒. มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา				
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ๕.๑. ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ ๕.๒. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความ แตกต่างระหว่างบุคคล ๕.๓. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ๕.๔. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ๕.๕. ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ๕.๖. ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์				     

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
<p>๕.๗. ครูจัดสิ่งแวดล้อมในเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา</p> <p>๕.๘. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง</p> <p>๕.๙. ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย</p> <p>๕.๑๐. ครูจัดทำสารนิเทศและนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเด็ก</p>				<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
<p>มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>๖.๑. ผู้บริหารเข้าใจปรัชญา และหลักการของการจัดการศึกษาปฐมวัย</p> <p>๖.๒. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๖.๓. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ</p> <p>๖.๔. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>๖.๕. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๖.๖. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา</p> <p>๖.๗. เด็ก ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย</p>				<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
<p>มาตรฐานที่ ๗ แนวทางการจัดการศึกษา</p> <p>๗.๑. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๗.๒. มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย</p> <p>๗.๓. จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย</p> <p>๗.๔. สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และ ท้องถิ่น</p> <p>๗.๕. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างชัดเจน</p>				<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
<p>มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</p> <p>๘.๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา</p> <p>๘.๒. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๘.๓. จัดระบบสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ</p> <p>๘.๔. ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๘.๕. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๘.๖. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน</p>				<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๓. มาตรฐานที่ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้				
๙.๑. เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา				✓
๙.๒. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง				✓
๔. มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา				
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย				
๑๐.๑. จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา				✓
๑๐.๒. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย				✓
๕. มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม				
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น				
๑๑.๑. จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย				✓
๑๑.๒. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย				✓
การจัดการเอกลักษณ์และอัตลักษณ์				✓
มาตรฐานที่ ๑๒ จัดโครงการเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา				✓
มาตรฐานที่ ๑๓ การมีมาตรการส่งเสริม จัดโครงการมาตรการส่งเสริม				✓